



Strategisk plan

SMØLA UNGDOMSSKOLE

Vedtatt i skolens samarbeidsutvalg

Innhold

1.	SKOLENS VERDISYN	2
1.1	VÅR VISJON	2
1.2	VÅRT LÆRINGSSYN	2
	<i>Sosiokulturell teori:.....</i>	<i>2</i>
1.3	SLIK ØNSKER VI AT VÅRT LÆRINGSMILJØ SKAL VÆRE.....	2
2.	BAKGRUNN FOR PLANA	3
2.1	Kunnskapsløftet	3
	<i>2.1.1 Læringsplakaten</i>	<i>3</i>
2.2	"Overordna utviklingsmål for grunnskolene i smøla"	4
3.	SKOLENS HOVEDMÅL.....	5
3.1	SKOLENS ARBEID MED Å SKAPE ET GODT OG INKLUDERENDE ARBEIDSMILJØ FOR ALLE ELEVER OG ANSATTE.....	5
3.2	SKOLENS ARBEID MED Å VIDEREUTVIKLE ELEVENES FAGLIGE OG SOSIALE KOMPETANSE, DER LÆRINGSMILJØ OG LÆRINGSUTBYTTE STÅR I SENTRUM	6
	<i>3.2.1 VIDEREUTVIKLING AV ELEVENES FAGLIGE KOMPETANSE.....</i>	<i>6</i>
	<i>3.2.2 VIDEREUTVIKLING AV ELEVENES SOSIALE KOMPETANSE.....</i>	<i>6</i>
3.3	SKOLENS ARBEID MED Å SKAPE GODE RELASJONER OG GOD KOMMUNIKASJON MELLOM ALLE GRUPPER I SKOLEN	6
3.4	SKOLENS ARBEID MED Å BENYTTTE VARIERTE UNDERVISNINGSMETODER MED UTSTRAKT BRUK AV DIGITALE HJELPEMIDLER	7
3.5	SKOLENS ARBEID MED Å STYRKE KOMPETANSEN PÅ SKOLEN	8
3.6	SKOLENS ARBEID MED Å VIDEREUTVIKLE SKOLENS EGEN ORGANISASJON	8
3.7	Ha et godt skole/ hjem – samarbeid	8
4.	EVAULERING AV SKOLENS STRATEGISKE PLAN.....	9
5.	ÅRSHJUL/ AKTIVITETSPLAN	10
	Årshjul ved Smøla ungdomsskole 2016/2017	10

1. SKOLENS VERDISYN

Smøla ungdomsskole ønsker å være en skole med godt holdningsskapende og trivselsfremmende arbeid, der alle elever skal føle seg trygge og ha et godt læringsmiljø. Vi tror at høy trivsel kombinert med gode holdninger er grunnleggende i god læring.

Hver enkelt elev er en ressurs og skal tas på alvor. Vi skal være positive, tydelige og ærlige. Vi ønsker at toleranse, undring, opplevelse og mestring skal prege elevenes skolehverdag.

1.1 VÅR VISJON

«En skole med rom for alle»

1.2 VÅRT LÆRINGSSYN

Smøla ungdomsskole bygger sin opplæring på et positivt og bredt kunnskapssyn, der den sosiokulturelle læringsteorien står sentralt. Målet vårt er å gjøre opplæringa motiverende og variert, slik at elevenes læringsutbytte blir godt og at de opplever den relevant og givende.

Sosiokulturell teori:

I sosiokulturell teori er hovedbudskapet at individets læring og kunnskap må sees i lys av/sammenheng med kulturen, språket og fellesskapet. Læring skjer overalt og hele tiden, og den er grunnleggende sosial. Kunnskap er distribuert (ulike individer kan ulike ting), ergo må også læringen være sosial. Læring skjer i hovedsak når man inngår som del av et fellesskap, og språket ses på som særdeles sentralt i alle læringsprosesser.

1.3 SLIK ØNSKER VI AT VÅRT LÆRINGSMILJØ SKAL VÆRE

- Elevene er trygge på skolen
- Læringsmiljøet er effektivt og godt ledet.
- Skole og hjem er gode samarbeidspartnere.
- Det er gode relasjoner mellom elevene.
- Det er gode relasjoner mellom elever og lærere og assistenter.
- Elevene opplever tilhørighet til skolen.
- Klasserommene skal være funksjonelle og ha et godt inneklima.

2. BAKGRUNN FOR PLANA

2.1 KUNNSKAPSLØFTET

Læringsplakaten i læreplanen inneholder viktige prinsipper for skolens opplæringsvirksomhet og må ses i sammenheng med bestemmelsene i lov og forskrift, læreplanens generelle del og læreplaner for fag. Læringsplakaten inneholder 11 grunnleggende forpliktelser, som gjelder for alle skoler:

2.1.1 Læringsplakaten

Skolen og lærebedrifta skal:

- *gi alle elevar og lærlingar/lærekandidatar like gode føresetnader for å utvikle evner og talent individuelt og i samarbeid med andre*
- *stimulere lærelyst, evne til å halde ut og nyfiske blant elevane og lærlingane/lærekandidatane*
- *stimulere elevane og lærlingane/lærekandidatane til å utvikle eigne læringsstrategiar og evne til kritisk tenking*
- *stimulere elevane og lærlingane/lærekandidatane i personleg utvikling og i styrking av eigen identitet, i det å utvikle etisk, sosial og kulturell kompetanse og evne til demokratiforståing og demokratisk deltaking*
- *leggje til rette for elevmedverknad og for at elevane og lærlingane/lærekandidatane kan gjere medvitne verdivar og val av utdanning og framtidig arbeid*
- *fremme tilpassa opplæring og varierte arbeidsmåtar*
- *stimulere, bruke og vidareutvikle kompetansen til den einskilde læraren*
- *medverke til at lærarar og instruktørar står fram som tydelege leiarar og førebilete for barn og unge*
- *sikre at det fysiske og psykososiale arbeids- og læringsmiljøet fremmar helse, trivsel og læring*
- *leggje til rette for samarbeid med heimen og sikre at foreldre/føresette får medansvar i skolen*
- *leggje til rette for å trekkje inn lokalsamfunnet i opplæringa på ein meningsfylt måte*

2.2 "OVERORDNA UTVIKLINGSMÅL FOR GRUNNSKOLENE I SMØLA"

Utviklingsmåla skal legge føringer på de prioriteringer som skolene skal arbeide etter. Måla vil være styrende for alle forhold som berører elevenes læringsmiljø, tilgang på hjelpemidler, opplevelse av tilpasset opplæring, faglige utfordringer og organisering.

Utviklingsmål 1: Sikre at alle elever har et godt læringsmiljø

Delmål 1: Bygge et fysisk og psykososialt miljø som fremmer helse, trivsel og læring

Delmål 2: Skape verdibevisste, samfunnsengasjerte og læringsorienterte elever

Delmål 3: Styrke kompetansen i skolen

Delmål 4: Styrke kvalitetsvurderinga i læringsmiljøet

Utviklingsmål 2: Sikre god individuell oppfølging av den enkelte elev

Delmål 1: Utvikle og ta i bruk tilpassede læreplaner for alle elever

Utviklingsmål 3: I stor grad benytte digitale hjelpemidler i undervisninga

Delmål 1: Dataverktøy skal være et naturlig hjelpemiddel i opplæringa for alle elever

3. SKOLENS HOVEDMÅL

Smøla ungdomsskole har som mål å:

1. Skape et godt og inkluderende arbeidsmiljø for alle elever og ansatte.
2. Videreutvikle elevenes faglige og sosiale kompetanse, der læringsmiljø og læringsutbytte står i sentrum.
3. Skape gode relasjoner og god kommunikasjon mellom alle grupper i skolen.
4. Benytte varierte undervisningsmetoder med utstrakt bruk av digitale hjelpemidler.
5. Styrke kompetansen i skolen.
6. Videreutvikle skolens egen organisasjon.
7. Ha et godt skole/ hjem – samarbeid.

3.1 SKOLENS ARBEID MED Å SKAPE ET GODT OG INKLUDERENDE ARBEIDSMILJØ FOR ALLE ELEVER OG ANSATTE

Smøla ungdomsskole skal være en god og trygg skole for alle. Vi ønsker at skolemiljøet vårt skal være preget av trivsel og gode relasjoner. Skolen ønsker at alle, både elever og ansatte, skal føle seg inkludert og verdsatt for den jobben de gjør.

For å oppnå dette vil vi gjøre følgende:

- Skolen skal ha et tydelig ordens- og oppførselsreglement.
- Skolens ansatte skal ha ukentlige fellesmøter.
- Skolens ledelse legger til rette for god kommunikasjon mellom alle ledd i skolens organisasjon.
- Skolen skal arbeide systematisk for å styrke elevenes medvirkning i skolearbeidet, både faglig og sosialt.
- Mobbeundersøkelse skal gjennomføres hvert år i oktober.
- Handlingsplan mot mobbing skal iverksettes straks mobbing blir avdekket.
- Skolen skal motivere og tilrettelegge for et aktivt og synlig elevrådsarbeid.
- Skolen skal i samarbeid med de foresatte legge til rette for et engasjert og aktivt arbeid i FAU og blant foreldrene på klassenivå.
- Skolen har ansvar for at det avholdes minst 2 foreldremøter pr. klasse hvert skoleår.
- Skolen har ansvar for at alle foreldre/ foresatte får tilbud om samtale med kontaktlærer minimum 2 ganger i skoleåret.
- Alle klassene samarbeider om å planlegge og gjennomføre et årlig musikkprosjekt som avsluttes med en åpen forestilling.
- Skolen skal ha felles idrettsdag i løpet av august/september og felles fotballturnering i juni hvert år.
- Skolen legger til rette for at 10.klasse hvert år reiser på klasseset med "Hvite Busser til Auschwitz".
- I musikkfaget og i valgfagene undervises det i grupper på tvers av klassene.
- Skolen skal delta i MOT-programmet.

3.2 SKOLENS ARBEID MED Å VIDEREUTVIKLE ELEVENES FAGLIGE OG SOSIALE KOMPETANSE, DER LÆRINGSMILJØ OG LÆRINGSUTBYTTE STÅR I SENTRUM

Smøla ungdomsskole ønsker å være en skole der elevene er selvstendige og har tro på egne evner. Vi skal møte alle med respekt og tillit.

3.2.1 VIDEREUTVIKLING AV ELEVENES FAGLIGE KOMPETANSE

Smøla ungdomsskole ønsker å møte elevene med faglige utfordringer som gir dem noe å strekke seg etter, samtidig som de må oppleve mestring. Elevene skal møte klare mål for opplæringen og forventninger. Målet er å øke kunnskapsnivået og det totale læringsutbyttet hos den enkelte elev.

For å oppnå dette vil vi gjøre følgende:

- Inkludere elevene i fastsetting av måloppnåelse, vurderingskriterier og vurderingsformer.
- Elevene skal få mulighet til å ta i bruk sine talent.
- Variert bruk av undervisningsmetoder.
- Ha fokus på klasseledelse, slik at elevene gis trygge omgivelser for best mulig faglig utvikling.
- Skape engasjement og kreativitet.

3.2.2 VIDEREUTVIKLING AV ELEVENES SOSIALE KOMPETANSE

Smøla ungdomsskole ønsker at alle elever skal oppleve et læringsmiljø som fremmer trivsel, helse og læring. Høy sosial kompetanse danner grunnlag for god læring og aktiv deltakelse i samfunnet. Elevene gis mulighet til å tenke gjennom og klargjøre for seg selv hvor de står når det gjelder verdier, til å hevde egne verdistandpunkter og til å ta ansvar for egne handlinger. Målet er at elevene skal utvikle kunnskaper, ferdigheter og holdninger for å kunne mestre livene sine og å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet.

For å oppnå dette vil vi gjøre følgende:

- Stille krav til elevene om viktigheten av å bry seg, vise høflighet og omsorg.
- Legge til rette for gode diskusjoner i alle fag.
- Det er lov å være seg selv, ytre sine meninger og være uenig.
- Gjennomføre MOT-programmet.
- De voksne i skolen skal være gode rollemodeller for elevene.

3.3 SKOLENS ARBEID MED Å SKAPE GODE RELASJONER OG GOD KOMMUNIKASJON MELLOM ALLE GRUPPER I SKOLEN

Smøla ungdomsskole ønsker å skape gode relasjoner mellom alle grupper i skolen. Relasjonene mellom elevene styrkes ved å ha felles aktiviteter på tvers av klassetrinnene. Målet er at elevene skal ha medvirkning i sin egen skolehverdag, både gjennom klasseråds- og elevrådsarbeid. Alle skal føle tilhørighet til skolen og arbeidsplassen sin.

Skolen skal ha tette bånd til Foreldrerådet, FAU og SU, med jevnlig møter, medvirkning og informasjonsflyt.

Det skal være god kommunikasjon opp mot arbeidstakere ved skolen som er ansatt i andre enheter, som f. eks renholdere og vaktmester.

For å oppnå dette kan vi gjøre følgende:

- Felles valgfag for alle trinn
- Årlig felles musikkprosjekt
- Felles aktivitetsdager – idrettsdag, skolejogg, fotballturnering
- Valgprosjekt ved valgår.
- Alle skal være seg bevisst viktigheten av å «se hverandre».
- Klasseaktiviteter etter skoletid – flaskeinnsamlinger, kjeksesalg, middagssalg m.m.
- Juleball
- Minimum 2 elevsamtaler pr år.
- Minimum 2 foreldremøter pr år pr klasse.
- Gjennomføre MOT-programmet i alle klasser.

3.4 SKOLENS ARBEID MED Å BENYTTE VARIERTE UNDERVISNINGSMETODER MED UTSTRAKT BRUK AV DIGITALE HJELPEMIDLER

Smøla ungdomsskole ønsker å styrke elevenes kompetanse i digitale ferdigheter. For å få til dette må skolen ha ansatte med sterk kompetanse innenfor bruk av digitale hjelpemidler. Digitale ferdigheter er en av de grunnleggende ferdighetene i «Kunnskapsløftet», og er en ferdighet som er en forutsetning i en verden i stadig endring.

For å oppnå dette vil vi gjøre følgende:

- De ansatte må ha opplæring i bruk av digitale hjelpemidler som er relevant i en undervisningssituasjon.
- Elevene får «begynneropplæring» i bruk av IKT i starten av 8.klasse.
 - Fronter
 - Word
 - Excel
 - PowerPoint
 - Filbehandling
 - Informasjonssøk
- Delingskultur og spredning av kunnskap når noen har vært på kurs.
- Skolen må ha tilstrekkelig digitalt utstyr
 - Smartboard på klasserom
 - 1 pc pr elev
 - Lisenser på programvare

3.5 SKOLENS ARBEID MED Å STYRKE KOMPETANSEN PÅ SKOLEN

Smøla ungdomsskole ønsker å være en attraktiv arbeidsplass, med motiverte og engasjerte ansatte. Muligheter for faglig påfyll og etter- og videreutdanning skal være viktige faktorer for å styrke kompetansen hos de ansatte.

For å få til dette kan vi gjøre følgende:

- Strategisk og systematisk utviklingsarbeid.
- Etter- og videreutdanning i relevante fag.
- Kurs
- Erfaringsutveksling i fellestid.
- Hospitering
- Observasjon av hverandre og skolevandring
- Delingskultur

3.6 SKOLENS ARBEID MED Å VIDEREUTVIKLE SKOLENS EGEN ORGANISASJON

Smøla ungdomsskole ønsker å være en lærende organisasjon som gjenspeiler det samfunnet vi er en del av. En lærende organisasjon viser vilje til kontinuerlig utvikling og nytenkning i et fellesskap som gir mening for den enkelte.

For å oppnå dette vil vi gjøre følgende:

- Skolens ledelse arbeider for å få til en felles forståelse, aksept og eierskap til skolens mål og tiltak knyttet til disse.
- Skolens ledelse legger til rette for at lærerne kan lære av hverandre gjennom samarbeid.
- Skole er åpen for impulser utenfra og legger til rette for medvirkning fra elever og foreldre.
- Skolen har et system som fremmer kontinuerlig kompetanseutvikling.
- Skolen legger til rette for god kommunikasjon mellom ledelse, ansatte, elever og foresatte.
- Skolens ledelse, sammen med den enkelte lærer, reflekterer over praksis i klasserommet.
- Skolen evaluerer jevnlig sine planer.

3.7 HA ET GODT SKOLE/ HJEM – SAMARBEID

Smøla ungdomsskole ønsker foreldre som samarbeider og støtter elevene i deres skolegang. De skal vite hva skole står for og hva som kreves av elevene.

Dette kan vi få til ved å:

- Motivere og tilrettelegge for et aktivt Foreldreråd/ FAU, med jevnlig møter der rektor er tilstede.
- God og jevnlig informasjon på Fronter.
- Gjennomføre foreldreundersøkelsen.
- Gjennomføre minimum 2 foreldresamtaler pr år.
- Være tilgjengelig.

4. EVALUERING AV SKOLENS STRATEGISKE PLAN

Med utgangspunkt i nasjonale og kommunale føringer, den generelle samfunnsutviklingen og skolens egne erfaringer foretas det en evaluering av skolens strategiske plan hvert 4.år.

Aktivitetsplan/ årshjul rulleres hvert år.

Evalueringsprosessen skal innebære medvirkning fra alle ansatte, elever og foreldre.

5. ÅRSHJUL/ AKTIVITETSPLAN

Årshjul ved Smøla ungdomsskole

Periode	8.klasse	9.klasse	10.klasse
August			Tur med Hvite Busser første skoleuka
September	Idrettsdag - felles for hele skolen. Fredag etter at 10.klasse er kommet tilbake fra tur!		
Oktober	Mobbeundersøkelse Skolejogg og skolelunch	Mobbeundersøkelse Skolejogg og skolelunch	Mobbeundersøkelse Skolejogg og skolelunch
November	Tentamen	Tentamen Gründercamp	Tentamen
Desember	Tentamen Dagsoppdrag Juleball	Tentamen Juleball	Tentamen Juleball
Januar			
Februar			Søknadsprosess v.g.skole
Mars	Musikkprosjekt	Musikkprosjekt	Musikkprosjekt
April			Tentamen og prøvemuntlig
Mai	Tentamen Tinstafetten	Tentamen Tinstafetten	Eksamen skriftlig
juni	Prøvemuntlig Fotballturnering på Hopen	Tur kajakk/kano med overnatting Prøvemuntlig Fotballturnering på Hopen Arbeidsuke	Eksamen muntlig Fotballturnering på Hopen

